

## **ATTIVITA' DI PREPARAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

### **Monitoraggio dei processi attivati nell'a.s. 2021/22 (PUNTO 4)**

Plesso scolastico: Radice	Grado scolastico: Scuola dell'Infanzia
---------------------------	--

1. Con riferimento alle azioni riconducibili sia ai processi educativo - didattici che a quelli gestionali - organizzativi, realizzate nell'anno scolastico 2021/22, a livello di Istituto e di Plesso scolastico, si chiede ai docenti una riflessione in termini di eventuale impatto sulle criticità presenti e di capacità di incremento degli esiti degli studenti.

<b>AZIONE<sup>1</sup></b>	<b>AREA DI RIFERIMENTO<sup>2</sup></b>	<b>IMPATTO RILEVATO<sup>3</sup></b>
-Presenza nelle sezioni di un numero sempre più crescente di bambini con particolari difficoltà emotive e comportamentali.  -Difficoltà da parte di alcuni bambini di adeguarsi ad un tempo scuola prolungato.	-Pratiche educative e didattiche  -Pratiche educative e didattiche -Pratiche gestionali ed organizzative	-La presenza di bambini con difficoltà condiziona fortemente il clima della sezione. Il tempo e le energie dedicate a riportare all'ordine la condizione della sezione viene sottratto all'insegnamento, ripercuotendosi sulla qualità del processo di apprendimento dei bambini.  -Necessità di attenzioni particolari. -Rallentamento nella gestione delle attività quotidiane. -Orario di permanenza a scuola non rispondente alle esigenze di alcuni bambini.
-Continua rotazione dei collaboratori scolastici sul piano della scuola dell'infanzia.	-Pratiche gestionali ed organizzative	-Assenza di punto di riferimento per i bambini. -Difficoltà dei collaboratori scolastici a riconoscere i genitori o persone delegate al prelievo dei bambini.
-Carenza di spazi idonei per lo sviluppo psicomotorio.	-Pratiche gestionali ed organizzative.	-Difficoltà nel fare acquisire competenze relative allo sviluppo del sé corporeo.

<sup>1</sup>Illustrare brevemente l'azione, gli attori/responsabili, i contenuti, i destinatari, etc.

<sup>2</sup>Evidenziare a quale area afferisce l'azione indicata, selezionando tra pratiche educative e didattiche (curricolo, progettazione e valutazione; ambiente di apprendimento; inclusione e differenziazione; continuità e orientamento) e pratiche gestionali e organizzative (sviluppo e valorizzazione delle risorse; orientamento strategico e organizzazione della scuola; rapporti con le famiglie e il territorio).

<sup>3</sup>Sintetizzare gli effetti dell'azione, positivi o critici, anche facendo riferimento alle evidenze osservate.

-Carenza di materiale didattico strutturato e di facile consumo.	-Pratiche educative e didattiche	-Utilizzo di materiale personale per lo svolgimento di attività ludiche e didattiche.
-Mancanza di spazi interni ed esterni (giardino) preposti alle attività laboratoriali e motorie.	-Pratiche gestionali ed organizzative	-Impossibilità di progettare e realizzare attività esterne alla sezione.
-Limitato spazio di azione e di movimento garantito ai bambini in alcune sezioni.	-Pratiche gestionali ed organizzative	-I bambini sono impossibilitati a muoversi liberamente nello spazio sezione e talvolta incorrono in situazioni di pericolo.

2. Con riferimento alle azioni riconducibili sia ai processi educativo - didattici che a quelli gestionali - organizzativi, realizzate nell'anno scolastico 2021/22, a livello di Istituto e di Plesso scolastico, si chiede ai docenti di scegliere quella che considerano più significativa in termini di eventuale impatto sulle criticità presenti e di capacità di incremento degli esiti degli studenti e di illustrare il livello di replicabilità, anche integrandone/perfezionandone l'articolazione.

<b>AZIONE</b>	<b>IMPATTO RILEVATO</b>	<b>LIVELLO DI REPLICABILITÀ / SOSTENIBILITÀ / EVENTUALI INTERVENTI DI SISTEMATIZZAZIONE</b>
-Attività laboratoriali.	-Motivazione, interesse e partecipazione. -Creatività, divertimento, gratificazione ed entusiasmo. -Mancanza di spazi dedicati. -Carenza di materiale didattico.	-I laboratori sono replicabili soprattutto incrementando il materiale didattico e predisponendo adeguati spazi interni ed esterni.

## **ATTIVITA' DI PREPARAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

### **Proposte per lo sviluppo del Piano triennale dell'offerta formativa 2022/25 (PUNTO 5)**

Plesso scolastico: Radice	Grado scolastico: Scuola dell'Infanzia
---------------------------	--

Il presente strumento – guida intende sostenere la riflessione interna ai plessi in ordine alle criticità presenti e alle modalità strategiche con cui si ritiene possano essere affrontate le problematiche rilevate.

1. L'esperienza all'interno dei plessi in cui è articolato l'Istituto ha sicuramente incrementato la consapevolezza rispetto agli "spazi" all'interno dei quali si annidano le maggiori criticità. Si chiede ai docenti di sintetizzarle in un elenco.

#### **Criticità riscontrate in ordine al contesto**

1. Continua rotazione dei collaboratori scolastici al piano della scuola dell'infanzia.
2. Presenza di barriere architettoniche per accedere alle sezioni della scuola dell'infanzia.
- 3.
- 4.

#### **Criticità riscontrate in ordine agli esiti degli studenti**

1. Il mancato riconoscimento ed accettazione da parte della famiglia dei punti di debolezza e dei limiti riscontrati nel bambino dalle insegnanti e la conseguente mancata attivazione, determina un rallentamento o talvolta un ostacolo nel raggiungimento degli obiettivi prefissati e ciò non solo per il singolo ma per tutto il gruppo sezione.
2. Difficoltà di alcuni bambini di adeguarsi ad un tempo scuola prolungato.
3. Mancanza di figure di supporto.

#### **Criticità riscontrate in ordine ai processi attivati**

1. Mancanza/Insufficienza di spazi interni ed esterni preposti per attività specifiche.
2. Carezza di materiale strutturato e di facile consumo
3. Nomina di supplenti su docenti di posto comune e di sostegno (in caso di assenze prolungate)
- 4.

2. Facendo riferimento agli elenchi stilati nelle tre sezioni precedenti, si chiede ai docenti di gerarchizzare le problematiche riscontrate, riportando quelle ritenute più critiche e più importanti, le evidenze di cui si dispone che confermano l'analisi operata, eventuali interventi strategici che la scuola può mettere in atto per affrontare gli elementi problematici osservati.

<b>CRITICITÀ<sup>4</sup></b>	<b>EVIDENZE A DISPOSIZIONE<sup>5</sup></b>	<b>INTERVENTI STRATEGICI RISOLUTIVI<sup>6</sup></b>
-Il mancato riconoscimento ed accettazione da parte della famiglia dei punti di debolezza e dei limiti riscontrati nel bambino dalle insegnanti, determina un rallentamento o talvolta un ostacolo nel raggiungimento degli obiettivi prefissati e ciò non solo per il singolo ma per tutto il gruppo sezione.	-Clima non sereno della sezione. -Qualità dell'apprendimento. -Allungamento dei tempi per portare a termine le attività educativo-didattiche. -Rallentamento nella gestione delle attività quotidiane. -Assenza di organico di potenziamento.	-Figura di supporto -Attivazione di percorsi inclusivi adeguati al fine di migliorare anche la qualità degli apprendimenti dei b. della sezione. -Rafforzamento di attività motorie per il contenimento dei comportamenti. -Incremento del rapporto scuola-famiglia anche con le figure specifiche di riferimento. -Flessibilità del tempo di permanenza a scuola.
-Continua rotazione dei collaboratori scolastici	-Mancanza di figure di riferimento da parte dei bambini. -Difficoltà dei collaboratori scolastici a riconoscere i genitori o persone delegate al prelievamento dei bambini.	-Garantire la continuità del servizio dei collaboratori.
-Difficoltà di alcuni bambini di adeguarsi ad un tempo scuola prolungato.	-Poca partecipazione, attenzione ed interesse verso le attività proposte. -Manifestazione di disagio (pianto, sonno, "fuga" dalla sezione.)	-Valutazione individualizzata dei tempi di permanenza a scuola.
-Nomina supplenti	-Spesso i docenti hanno dovuto sostituire per più giorni i colleghi assenti prestando otto ore di servizio continuative. -Disagio a dover accogliere bambini di altre sezioni.	-Provvedere in tempi congrui alla nomina dei supplenti.
-Limitato spazio di azione e di movimento garantito ai bambini in alcune sezioni.  -Mancanza/Insufficienza di spazi interni ed esterni preposti allo svolgimento di attività psicomotorie e laboratoriali.	-Pratiche gestionali ed organizzative  -Limitazione di attività motorie libere e proposte. -Impossibilità di progettare e realizzare attività esterne alla sezione.	-Ridefinire il numero massimo dei bambini assegnati alle sezioni in relazione alla capienza delle aule.  -Allestimento di spazi idonei per lo svolgimento di attività motorie e laboratoriali.

<sup>4</sup>Fare riferimento alle criticità elencate nell'area del contesto, degli esiti e dei processi.

<sup>5</sup>Riferire di quali dati e/o informazioni si dispone che acclarano la criticità evidenziata

<sup>6</sup>Gli eventuali interventi risolutivi andranno illustrati con riferimento a destinatari, attori coinvolti, tempistica, risorse necessarie, etc.

-Carenza di materiale strutturato e di facile consumo.	-Utilizzo di materiale personale per lo svolgimento di attività programmate.	-Incremento delle risorse da investire per l'acquisto di materiale.
-Presenza di barriere architettoniche per accedere alle sezioni della scuola dell'infanzia	-Gradini e porte di accesso	-Abbattimento delle barriere architettoniche per consentire maggiore agibilità.